

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ -
IQAA**

**КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (2024-2025 гг.)**

Составитель:

доктор PhD, Сактаганова Г.С.

Астана, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1 Общий обзор аккредитованных образовательных программ.....	4
1.2 Соответствие образовательных программ стандартам аккредитации.....	5
1.3 Экспертные замечания и рекомендации по стандартам аккредитации.....	10
1.4 Положительная практика высших учебных заведений	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19

ВВЕДЕНИЕ

В процессе трансформационных изменений вузов, усиление конкуренции между вузами и получения качественных образовательных услуг аккредитация образовательных программ служит ключевым механизмом внешней оценки качества. Высокое качество образовательных программ является ключевым драйвером формирования конкурентоспособного человеческого капитала и устойчивого развития экономического роста государств.

Тематический анализ подготовлен на основе отчетов внешних экспертных групп (ВЭГ) по направлению «6В01 Педагогические науки» специальности «6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» за 2024-2025 годы, сформированных по итогам результатов аккредитации образовательных программ вузов.

Данный анализ направлен на качественное улучшение образовательных программ по направлению «6В01 Педагогические науки специальности «6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» через выявление основных тенденций в реализации стандартов аккредитации образовательных программ вузов, определить какие стандарты аккредитации на практике вызывают наибольшее количество замечаний.

Настоящий тематический анализ направлен на обобщение результатов программной аккредитации образовательных программ, проведенных в 2024-2025 годах, с выявлением несоответствий, рекомендации экспертов для улучшения, а также лучших практик, создавая базу для повышения конкурентоспособности вузов. Результаты анализа позволят эффективно сопоставить текущую реализацию образовательных программ вузов с установленными стандартами выявить разрывы в качестве, определить приоритетные области для инвестирования ресурсов и разработать меры по повышению конкурентоспособности.

Результаты проведенного анализа могут служить для вузов ориентиром как в практической деятельности, так и для экспертов при подготовке к процедурам внешней оценки.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общий обзор аккредитованных образовательных программ

Анализ данных о внешних оценках образовательных программ является критически важным инструментом для понимания текущего состояния высшего образования и определения ключевых направлений его развития.

В рамках анализа были рассмотрены отчеты ВЭГ по результатам аккредитации образовательных программ за 2024-2025 годы. Анализ охватывает образовательные программы по направлению «6В01 Педагогические науки» специальности «6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» в 8 (восьми) вузов (таблица 1).

Таблица 1. Высшие учебные заведения, представившие образовательные программы на аккредитацию в период с 2024-2025 гг.

№	Вузы
1.	Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова
2.	Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
3.	Международный университет Астана
4.	Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова
5.	Жезказганский университет им. О.А.Байконурова
6.	Южно-Казахстанский педагогический университет им У. Жанибекова
7.	Университет имени Ж. А.Ташенева
8.	Международный Таразский инновационный институт им. Ш. Муртазы

На рисунке 1 представлено распределение аккредитованных вузов и образовательные программы по направлению «6В01 Педагогические науки» специальности «6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам», аккредитованные в анализируемый период.

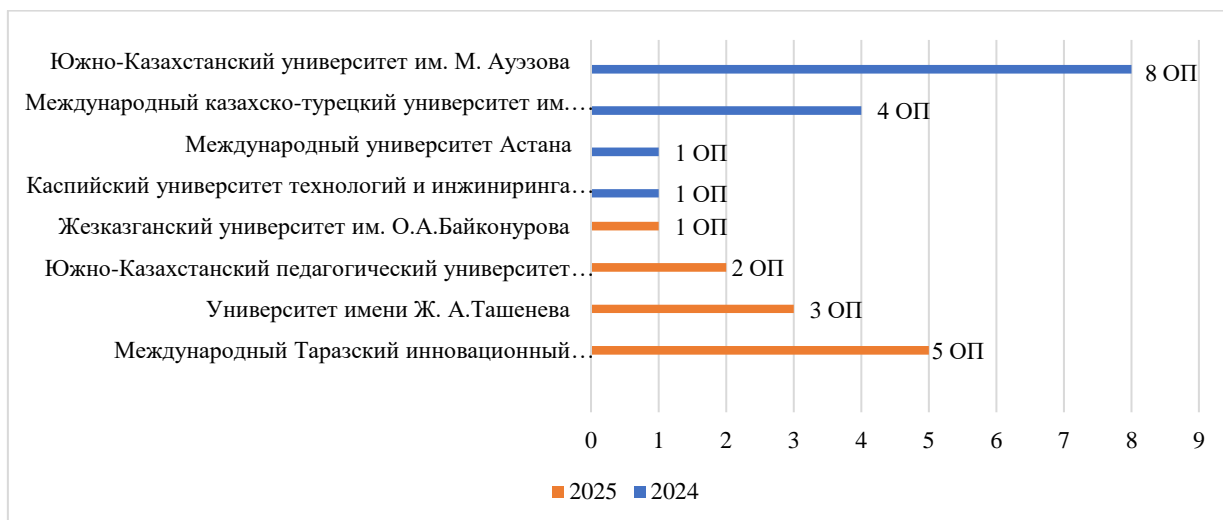


Рисунок 1. Количество аккредитованных образовательных программ за 2024-2025 гг.

В таблице 2 представлен перечень образовательных программ вузов и их количество по направлению подготовки «6В01 Педагогические науки» специальности «6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам».

Таблица 2. Образовательные программы по направлению «6В01 Педагогические науки»

№	Образовательные программы	Количество образовательных программ
1	«6В01504 Подготовка учителей химии»	2
2	«6В01509 Химия»	5
3	«6В01504 Подготовка учителей математики и информатики»	1
4	«6В01506 - Математика»	5
5	«6В01506 - Подготовка учителей географии»	1
6	«6В01503 География»	4
7	«6В01505 Подготовка учителей биологии»	1
8	«6В01505 Биология»	2
9	«6В01508 Физика» (В010 Подготовка учителей физики)	4
Итого		25

1.2. Соответствие образовательных программ стандартам аккредитации

По результатам внешней оценки образовательных программ в рамках направления «6В01 Педагогические науки» специальности «6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам», выявлены полное, значительное и частичное соответствие стандартам аккредитации (таблица 3).

Таблица 3. Уровни соответствия образовательных программ стандартам аккредитации

Стандарт	ВУЗ 1	ВУЗ 2	ВУЗ 3	ВУЗ 4	ВУЗ 5	ВУЗ 6	ВУЗ 7	ВУЗ 8
Количество ОП	8	4	1	1	1	2	3	5
Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	8 ПС	4 ПС	1 ПС	1 ПС	1 ЗС	2 ПС	3 ПС	5 ПС

Продолжение таблицы 3

Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией	7 ПС, 1 ЗС	2 ПС, 2 ЗС	1 ПС	1 ПС	1 ПС	2 ПС	1 ПС, 2 ЗС	3 ПС, 2 ЗС
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	6 ПС, 2 ЗС	4 ПС	1 ПС	1 ПС	1 ПС	2 ПС	1 ПС, 2 ЗС	4 ПС, 1 ЗС
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	7 ПС, 1 ЗС	4 ПС	1 ПС	1 ПС	1 ПС	2 ПС	1 ПС, 1 ЗС, 1 ЧС	1 ПС, 3 ЗС, 1 ЧС
Профессорско-преподавательский состав	3 ПС, 4 ЗС	4 ПС	1 ПС	1 ПС	1 ЧС	2 ПС	3 ПС	1 ПС, 4 ЗС
Учебные ресурсы и поддержка студентов	8 ПС	1 ПС, 3 ЗС	1 ПС	1 ПС	1 ПС	2 ПС	2 ПС, 1 ЗС	4 ПС, 1 ЗС
Информирование общественности	7 ПС, 1 ЗС	3 ПС, 1 ЗС	1 ПС	1 ЗС	1 ЗС	2 ПС	2 ПС, 1 ЗС	4 ПС, 1 ЗС
Примечание: ПС – полное, ЗС – значительное, ЧС -частичное соответствие								

Анализ уровней соответствия образовательных программ вузов по направлению «БВ01 Педагогические науки» специальности «БВ015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» (физика, химия, биология, география, математика) показывает следующие процентные соотношения (рис 2).

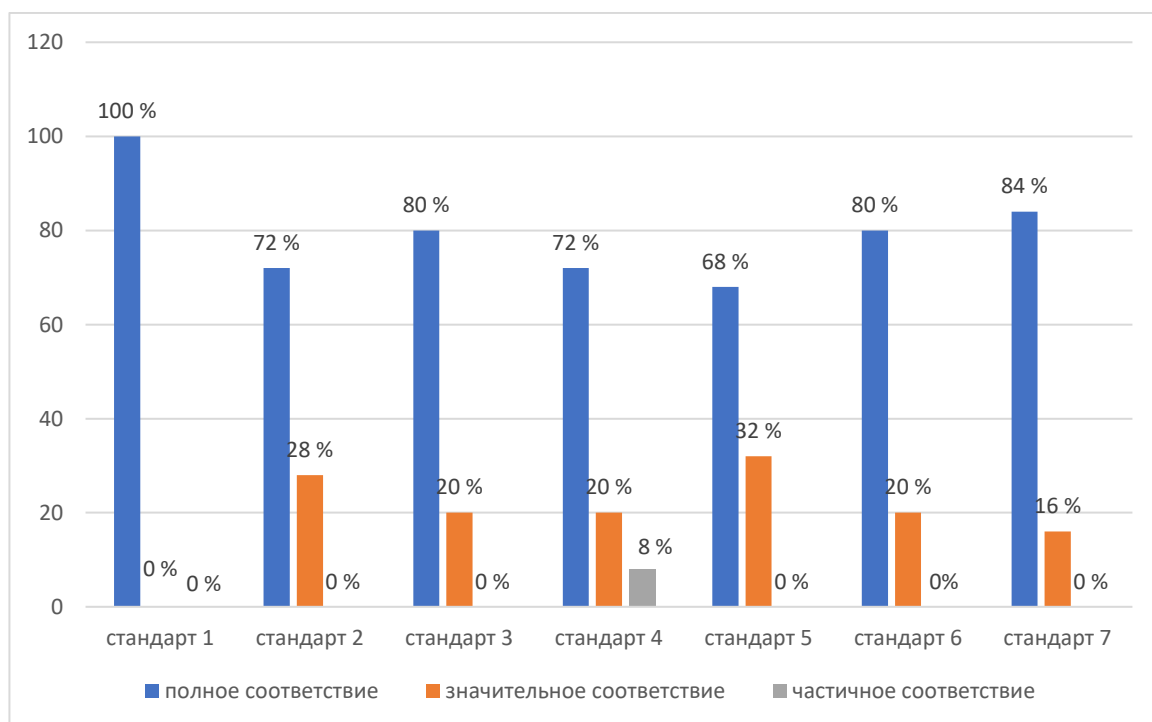


Рисунок 2. Уровни соответствия стандартам аккредитации

С целью получения целостного представления о качестве реализации образовательных программ был проведен анализ по степени их соответствия всем стандартам аккредитации. Анализ показал, что:

1. Реализация образовательных программ группы «6В015 «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» (включая подготовку учителей химии, математики, информатики, географии, биологии и физики) демонстрирует **100%** выполнение требований Стандарта 1 **«Политика обеспечения качества и академическая честность»**. Нулевой показатель несоответствий подтверждает высокую приверженность принципам прозрачности, честности и качества образования.

2. Реализация образовательных программ в соответствии со Стандартом 2 **«Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией»** представляет следующие результаты:

- **72%** программ бакалавриата (18 из 25) продемонстрировали полное соответствие всем стандартам. В число аккредитованных программ, подтвердивших соответствие высоким требованиям, вошли направления по подготовке учителя химии, учителя географии (*Южно-Казахстанский педагогический университет им У. Жанибекова*); подготовке учителя биологии (*Университет имени Ж. А. Ташенева*); по программе химия, физика, биология (*Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы*); по программе математика и информатика (*Жезказганский университет им. О.А.Байконурова*); по программе химия, биология, физика-информатика, химия-биология, математика-физика, география, физика (*Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова*); по программе математика, химия (*Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави*); по программе информатика (*Международный университет Астана*); по программе химия (*Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова*).

- **28%** программ бакалавриата (7 из 25) показали значительное соответствие по программе география-история (*Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова*); по программе физика и география (*Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави*); по программе подготовки учителей химии и математики (*Университет имени Ж. А. Ташенева*); по программе математика и география (*Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы*).

3. Реализация образовательных программ в соответствии со Стандартом 3 **«Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка»** показывает, что:

- **80%** программ бакалавриата (20 из 25) продемонстрировали полное соответствие всем стандартам, и в их число вошли направления по подготовке учителей, в частности биологии, химии, физики, географии, математика-физика, география- история (*Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова*); по программе математика, физика, химия, география (*Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави*); по программе информатика (*Международный университет Астана*); по программе химия (*Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова*); по программе подготовки

учителей химии и географии (*Южно-Казахстанский педагогический университет им У. Жанибекова*); по программе подготовки учителей математики (*Университет имени Ж. А. Ташенева*); по программе подготовки учителей физики, химии, биологии, географии (*Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы*); по программе математика- информатика (*Жезказганский университет им. О.А.Байконурова*).

- **20%** программ бакалавриата (7 из 25) показали значительное соответствие по программе география и физика (*Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова*); по программе подготовки учителя биологии и химии (*Университет имени Ж. А. Ташенева*); по программе математика (*Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы*).

4. Реализация образовательных программ в соответствии со Стандартом 4 **«Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация»** показывает следующие результаты:

- **72%** программ бакалавриата (18 из 25) продемонстрировали полное соответствие всем стандартам и в их число вошли направления по подготовке учителей математика-информатика (*Жезказганский университет им. О.А.Байконурова*); по программе биология (*Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы*); по программе подготовки учителей биологии (*Университет имени Ж. А. Ташенева*); по программе подготовки учителей географии и химии (*Южно-Казахстанский педагогический университет им У. Жанибекова*); по программе химия (*Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова*); по программе информатика (*Международный университет Астана*); по программе география, химия, физика, математика (*Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави*); по программе география, физика, математика-физика, химия, химия-биология, биология, география-история (*Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова*).

- **20%** программ бакалавриата (5 из 25) демонстрирует значительное соответствие по программе физика-информатика (*Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова*); по программе подготовки учителей химии (*Университет имени Ж. А. Ташенева*); по программе химия, физика, математика (*Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы*).

- **8%** программ бакалавриата (2 из 25) демонстрирует частичное соответствие по программе подготовки учителей математики (*Университет имени Ж. А. Ташенева*); по программе география (*Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы*).

5. Реализация образовательных программ в соответствии со Стандартом 5 **«Профессорско-преподавательский состав»** (ППС) показывает следующие результаты:

- **68%** программ бакалавриата (16 из 25) продемонстрировали полное соответствие всем стандартам и в их число вошли направления по подготовке учителей, в частности по программе география-история, физика-информатика, математика-физика и физика (*Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова*); по программе математика, физика, химия, география (*Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави*); по программе информатика

(Международный университет Астана); по программе химия (Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова); по программе подготовки учителей химии и географии (Южно-Казахстанский педагогический университет им У. Жанибекова); по программе подготовки учителей биологии, химии и математики (Университет имени Ж. А. Ташенева).

- **32%** программ бакалавриата (8 из 25) демонстрирует значительное соответствие по программе география, химия и химия-биология (Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова); по программе физика, математика, биология и химия (Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы).

6. Реализация образовательных программ в соответствии со Стандартом 6 **«Учебные ресурсы и поддержка студентов»** показывает следующие результаты:

- **80%** программ бакалавриата (20 из 25) продемонстрировали полное соответствие всем стандартам, и в их число вошли направления по подготовке учителей химии, географии (Южно-Казахстанский педагогический университет им У. Жанибекова); по программе подготовки учителей биологии, химии (Университет имени Ж. А. Ташенева); по программе химия, физика, математика, биология (Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы); по программе математика-информатика (Жезказганский университет им. О.А.Байконурова); по программе химия (Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова); по программе информатика (Международный университет Астана); по программе физика (Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави); по программе география, физика, математика-физика, физика-информатика, химия, химия-биология, биология и география-история (Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова).

-**20%** программ бакалавриата (5 из 25) демонстрирует значительное соответствие по программе математика, география и химия (Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави); по программе подготовки учителей математики (Университет имени Ж. А. Ташенева); по программе география (Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы).

7. Реализация образовательных программ в соответствии со Стандартом 7 **«Информирование общественности»** показывает следующие результаты:

- **84%** программ бакалавриата (21 из 25) продемонстрировали полное соответствие всем стандартам и в их число вошли направления по подготовке учителей, в частности по программе биология, химия-биология, химия, физика-информатика, математика-физика, физика и география (Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова); по программе математика, физика и химия (Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави); по программе информатика (Международный университет Астана); по программе география, биология, математика и физика (Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы); по программе подготовки учителей химии и биологии (Университет имени Ж. А. Ташенева); по программе подготовки учителей географии (Южно-Казахстанский педагогический университет им У. Жанибекова).

-16% программ бакалавриата (4 из 25) демонстрирует значительное соответствие по программе география-история (*Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова*); по программе география (*Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави*); по программе подготовки учителей математики (*Университет имени Ж. А. Ташенева*); по программе физика (*Международный Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы*).

В целом большинство вузов демонстрируют полное соответствие, что подтверждает результативность систем внутреннего обеспечения качества. По стандарту «Политика в области обеспечения качества и академическая честность» демонстрирует стабильное соответствие всех аккредитованных образовательных программ. Вместе с тем выявляется неравномерность реализации отдельных стандартов. Необходимо обратить внимание на образовательные программы подготовки учителей математики и географии в соответствии со стандартом «Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация». Данная тенденция может быть связана с недостаточной привлекательностью данных образовательных программ, в то же время требует анализа перспектив трудоустройства выпускников вуза. По образовательным программам усиленного внимания, также требуют такие стандарты, как: «Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией», «Профессорско-преподавательский состав».

1.3. Экспертные замечания и рекомендации по стандартам аккредитации

Проведенный анализ ВЭГ по стандартам аккредитации образовательных программ направления «6В01 Педагогические науки» специальности «6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» выявил ряд замечаний (таблица 4).

Таблица 4. Типовые замечания ВЭГ по стандартам аккредитации

Замечания
<i>Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>силлабусы по элективным дисциплинам не содержат учебных и учебно-методических пособий, разработанных преподавателями кафедры, что снижает их качество и указывает на недостаточную методическую обеспеченность учебного процесса;</i> - <i>ППС кафедры недостаточно охвачен сертификатами, подтверждающими повышение квалификации по преподаваемым дисциплинам;</i> - <i>содержание некоторых дисциплин требует обновления;</i> - <i>в образовательных программах недостаточно представлено изучение инновационных технологий преподавания;</i>

Продолжение таблицы 4

<ul style="list-style-type: none">- описания некоторых дисциплин в каталоге элективных дисциплин не соответствуют наименованию дисциплин. По содержательной части наблюдается дублирование частей содержания дисциплин;- учебный план по образовательным программам на базе высшего образования превышает допустимую учебную нагрузку и может повлиять на качество реализации программы
<p><i>Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- слабое развитие внешней академической мобильности обучающихся, невысокий процент участия обучающихся в НИРС;- студенты образовательных программ не принимают участия в предметных олимпиадах, что снижает возможности развития их академических и конкурентных компетенций;- участия студентов в научных исследованиях, конкурсах, проектах и стартап-инициативах остаётся недостаточным, что ограничивает развитие исследовательских компетенций и предпринимательского потенциала обучающихся
<p><i>Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- на сайте не представлена информация по реализации «последипломного сопровождения», поиск эффективных методов взаимодействия с выпускниками и работодателями в области повышения качества подготовки специалистов;- низкий процент трудоустройства выпускников;- отсутствие или низкий уровень набора студентов по образовательным программам;- рассмотреть возможность расширения сотрудничества с работодателями на более глубоком уровне для обеспечения практической направленности обучения и лучшей интеграции студентов в профессиональную среду;- слабая активность участия студентов в республиканских и международных конкурсах научных работ
<p><i>Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- слабая публикационная активность ППС. Отсутствуют научные публикации у ППС, ведущих профилирующие дисциплины в индексируемых журналах с ненулевым импакт-фактором (Scopus, Web of science);- низкая обеспеченность образовательных программ учебниками и учебными пособиями преподавателями кафедры;- невысокий уровень академической мобильности ППС. Недостаточная разработка и реализация собственных исследований ППС в рамках методики преподавания учебных дисциплин;- слабые показатели ППС в области международного сотрудничества, научных исследований и совместных проектов;

Продолжение таблицы 4

<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность ППС, имеющего ученые степени доктора и кандидата наук (а также PhD или докторов по профилю) по соответствующему профилю образовательной программы
<p><i>Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - низкая обеспеченность наглядными и техническими средствами обучения. В учебных помещениях отмечается недостаток демонстрационных материалов, мультимедийного оборудования и специализированных программ; - отмечается устаревание материально-технической базы лабораторий, недостаточное оснащение современными единицами оборудования. Недостаточное оснащение лаборатории современными оборудованием и приборами, макетами по специальным дисциплинам образовательных программ; - недостаточный объём библиотечных ресурсов на казахском языке
<p><i>Стандарт 7. Информирование общественности</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - следить за качеством и техническим оформлением публикуемой информации на сайте университета; - неполнота, не системность представления информации, отсутствие контента в ключевых разделах и неработающие ссылки на официальных сайтах вузов; - публиковать информацию на сайте университета на всех языках обучения; - недостаточная информированность общественности об образовательных программах через средства массовой информации

Таким образом, для улучшения качества реализации образовательных программ вузов необходимо, а именно по стандартам:

- «Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией» усилить компоненты, направленные на современную методику преподавания, практикоориентированность и цифровизацию.

- «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка» следует обратить внимание на актуализацию образовательных программ в соответствии со стандартами и требованиями к ППС вузов.

- «Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация» важно акцентировать внимание, связанное с привлекательностью образовательных программ, в то же время требует от вузов анализа перспектив трудоустройства выпускников.

- «Профессорско-преподавательский состав» следует обратить внимание на практическую реализацию студентоцентрированного обучения и укреплении кадрового потенциала.

- «Учебные ресурсы и поддержка студентов» стоит усилить интеграцию актуальных технологий.

- «Информирование общественности» активизировать работу сайтов и доступность информации об образовательных программах.

Далее представлены типовые рекомендации ВЭГ по результатам аккредитации образовательных программ направления «6В01 Педагогические науки» специальности «6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» (таблица 5).

Таблица 5. Типовые рекомендации ВЭГ по стандартам аккредитации

Рекомендации
<i>Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества в образовании и академическая честность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - расширение сотрудничества с зарубежными и отечественными вузами с целью разработки совместных образовательных программ; - расширение участия иностранных экспертов при актуализации образовательных программ; - необходимо усилить публикацию аналитических отчётов о качестве образовательных программ на сайте кафедры
<i>Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> - внедрение элементов дуальной системы обучения; - включить в программу учебной практики по образовательным программам «6В01514 География» изучение компонентов окружающей среды непосредственно в природе, реализовав учебную практику в форме выездной (полевой); - повысить уровень обеспеченности элективных дисциплин учебно-методической литературой; - включить элементы «Искусственного интеллекта» в содержание и результаты обучения дисциплин, изучаемых по образовательным программам; - усилить работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными вузами по аккредитуемым образовательных программ. Увеличить долю работодателей при проектировании и разработке образовательных программ; - расширить перечень базовых и профилирующих дисциплин, имеющих междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний; - включить в учебный план образовательной программы «Математика и информатика» такие дисциплины, как «Использование цифровых технологий в преподавании математики» и «Машинное обучение»; - пересмотреть содержания дисциплин в целях исключения дублирования и качественного их описания в каталоге элективных дисциплин;

Продолжение таблицы 5

<ul style="list-style-type: none">- привлекать к разработке образовательных программ внешних и внутренних стейкхолдеров, магистрантов и докторантов;- внести в рабочую учебную программу по подготовке учителей химии такие элективные курсы, как: Методика химического эксперимента в средней школе, Методика решения химических задач в современной школе, Методика разработки элективных курсов по химии
<p><i>Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- активизировать работу по организации внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;- расширить совместную деятельность с отечественными и зарубежными вузами и научными учреждениями с целью расширения круга партнеров;- активизировать публикационную активность ППС, докторантов и студентов;- внедрить мониторинг эффективности инновационных методов обучения (опросы, аналитика, наблюдения);- усилить взаимодействие между студентами и преподавателями для повышения мотивации и качества обратной связи, в том числе через регулярные опросы и фокус-группы
<p><i>Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- привлечь обучающихся к активному участию в научных конкурсах и конференциях;- активизировать профориентационную работу, привлекать абитуриентов, информировать общественность о возможностях университета и об образовательной программе;- развивать партнерские отношения с работодателями, включая создание совместных образовательных и практических программ, стажировок и менторства
<p><i>Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- организовать привлечение зарубежных ученых для чтения лекций;- улучшить работу по академической мобильности ППС кафедры с вузами РК и зарубежными партнерами;- активизировать публикационную активность ППС к публикациям в журналах с высоким импакт-фактором;- усилить работу по участию ППС в конкурсах на получение грантов, финансируемых НИР;- усилить работу по участию ППС аккредитуемых образовательных программ в научно-исследовательских проектах по линии МНВО РК;- принять меры по повышению уровня острепенности ППС за счёт привлечения специалистов с учёными степенями по профилю образовательных программ, а также стимулирования действующих преподавателей к поступлению в докторантуру и получению степени PhD;

Продолжение таблицы 5

- обеспечить образовательные программы учебными материалами и преподавательским составом;
- осуществлять сотрудничество с ведущими педагогическими университетами, научно-исследовательскими институтами и производственными объединениями в области развития инновационной педагогической продукции и коммерциализации НИР;
- активизировать работу по прохождению курсов повышения квалификации в отечественных и зарубежных университетах, научных центрах преподавателями по направлению образовательных программ;
- привлечение молодых перспективных специалистов со знанием иностранных языков;
- активизировать программы обмена и стажировок для преподавателей по образовательным программам 6В01501–Информатика, образовательные программы 6В01507– Информатика, образовательные программы 7М01501– Информатика на семестровой основе с целью стимулирования их профессионального развития и обогащения образовательного процесса

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

- увеличить количество компьютеров для общего пользования в читальных залах библиотеки;
- создать благоприятные условия для лиц с ограниченными физическими возможностями;
- усилить контроль за содержанием общежитий, обеспечением бесперебойного и достаточного отопления в холодный период года;
- усилить долю цифровых технологий при реализации образовательных программ;
- рассмотреть возможность внедрения стартап центра для работы начинающих студентов предпринимателей;
- увеличить объем библиотечных ресурсов на казахском языке;
- повысить уровень обеспеченности элективных дисциплин учебно-методической литературой;
- ввести мониторинг использования библиотечных и цифровых ресурсов (аналитика, лог-данные, отзывы);
- определить показатели эффективности Центра ИИ и расширить участие студентов в проектах ИИ. Развивать виртуальные лаборатории и симуляторы по биологическим дисциплинам. Укрепить карьерное сопровождение через цифровые сервисы (e-career-tracking)

Стандарт 7. Информирование общественности

- повысить активность ППС кафедры и института по популяризации в СМИ и официальном интернет-пространстве информации об успешности реализации образовательных программ;
- публиковать информацию на сайте университета на трех языках обучения;

Продолжение таблицы 5

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- обеспечить полноту и актуальность размещения информации на официальном сайте университета;- регулярно обновлять сайт университета актуальной информацией и расширить источники информирования о деятельности и достижениях образовательной программы, о выпускниках и их достижениях, с созданием публикаций и видеороликов о ключевых ресурсах программы с участием преподавателей и докторантов |
|--|

Наибольшее количество рекомендаций сконцентрированы в таких областях, как: «Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией», Учебные ресурсы и поддержка студентов, «Профессорско-преподавательский состав». Это указывает на необходимость системного подхода к усилению данных областей в вузах.

1.4. Положительная практика высших учебных заведений

Внедрение лучших образовательных практик повышает конкурентоспособность образовательных программ, качество подготовки специалистов и служат примером к адаптации и внедрению в других вузах, способствуя распространению высоких стандартов в системе высшего образования. Анализ отчетов ВЭГ показывает, что ключевые положительные практики вузов являются результатом модернизацию контента образовательных программ, усиление связи с рынком труда, развитие цифровизации и активное вовлечение заинтересованных сторон (таблица 6).

Таблица 6. Положительная практика вузов

Положительная практика
<i>Университет имени Ж. А.Ташенева</i>
<ul style="list-style-type: none">- создан Центр искусственного интеллекта (2024-2025 г.), организующий курсы по искусственному интеллекту, сотрудничество с международными партнёрами, включая INNOVATORSClub (Швейцария)
<i>Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова</i>
<ul style="list-style-type: none">- подразделение «Виртуальная приемная комиссия» позволяет абитуриентам подавать заявления онлайн через интернет-сайт priem.auezov.edu.kz, что упрощает и ускоряет процесс подачи документов;- университет участвует в пилотном проекте «Национальный цифровой центр карьеры» РК на базе Международного финансового центра «Астана»;- проводится активная работа по внедрению мирового тренда - массовых открытых онлайн-курсов. На международной платформе Open EDX запущены 24 онлайн курса, и один онлайн-курс, отобранный по итогам внешней независимой экспертизы;

Продолжение таблицы 6

<ul style="list-style-type: none">- Центр Медиа-службы университета сотрудничает с рядом СМИ, такими как телеканалы «Хабар», «31 канал», «Отырар», НарТВ «Айгак», «Казахстанская правда», «Страна и мир», «Южный Казахстан», «Панорама Шымкента», «Рабат» с целью предоставления прозрачной, актуальной и достоверной информации, проводимых университетом;- один из трендов университета в области методической поддержки учебного процесса: электронные учебные материалы и мультимедийные разработки. В цифровом формате разработаны 17408 учебно-методических комплексов дисциплин, размещенных на образовательных порталах asu.ukgu.kz, auezov.edu.kz, ukgu.mbook.kz;- проводится рецензирование программ и методических разработок ППС в тесном сотрудничестве с работодателями;- проводятся обучающие семинары-тренинги для студентов по работе и использованию с электронной библиотеки университета
<p><i>Южно-Казахстанский педагогический университет им. У. Жанибекова</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- использование информационных технологий для обеспечения комфорта обучающихся за пределами зданий университета: в частности, обучающиеся университета обеспечены студенческими билетами, объединенными с системой TOLEM (оплата проезда в общественном транспорте города Шымкент)
<p><i>Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- включение в содержание образовательной программы бакалавриата 6В01504 Химия дисциплин «Основы педагогического дизайна», «STEM-обучение», «Дизайн урока и оценивание», которые, отражают современные тренды в развитии образовательных систем;- Yessenov Mobile – специально разработанное инновационное мобильное приложение для установки на Android и IOS, имеющее широкий спектр функциональных возможностей и позволяющее отправлять заявки на получение официального транскрипта, справки об обучении и другие услуги;- проект Lesson Study, который реализуется в формате летних и зимних школ, направленный на повышение уровня профессиональной культуры ППС, в том числе, в цифровой сфере, в области применения искусственного интеллекта с учётом академических требований
<p><i>Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- возможность оплаты обучения за счет средств Полномочного Совета («турецкой квоты») - уникального механизма, позволяющего бесплатно учиться тем студентам, которые имеют высокие результаты обучения, но не могут обучаться за счет средств государственного бюджета Республики Казахстан из-за отсутствия / нехватки бюджетных средств;- ППС кафедры публикует сведения об образовательных программах кафедры в СМИ;

Продолжение таблицы 6

- модуль (дисциплина) «Турецкий язык» в объеме 10 кредитов является обязательным компонентом, включенным в образовательную программу, что расширяет возможности для обеспечения академической мобильности и повышения качества образования;

- вознаграждение за опубликование статей в научных журналах с высоким импакт-фактором

Международный Таразский инновационный институт им. Ш. Муртазы

- на внутреннем образовательном портале МТИИ «sirius.htii.kz» реализована система обслуживания (ЦОС) позволяющая подавать онлайн заявку на необходимый документ и получить ответ в автоматизированном режиме по указанному заявителем электронному адресу или на руки. Реализовано подписание посредством ЭЦП руководителей и печати учреждения через QR;

- функционирует IT Академия для предоставления дополнительных актуальных и востребованных знаний

Международный университет Астана

- на базе Школы искусств и дизайна действует ART club, участие в котором способствует ускорению адаптации и социализации, развитию навыков самопрезентации и саморазвитию обучающихся

В целом, положительная практика в вузах сфокусирована на интеграции искусственного интеллекта и технологической модернизации, практико-ориентированном обучении, персонализации образовательных траекторий и обеспечении благополучия студентов. Эти практики помогают вузам оставаться конкурентоспособными, способствуют адаптироваться к стремительным технологическим изменениям и запросам работодателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ отчетов ВЭГ по программной аккредитации за 2024-2025 годы позволил выявить основные тенденции, системные проблемы в реализации стандартов обеспечения качества вузов.

Положительной тенденцией является стабильное соответствие практически всех аккредитованных образовательных программ вузов стандарту «*Политика в области обеспечения качества и академическая честность*», следовательно, можно отметить, как сильную сторону вузов. Высокая доля соответствия данному стандарту говорит о развитии культуры качества в высшем образовании.

В целом в вузах сформирована и закреплена система внутреннего обеспечения качества образования, однако их практическая реализация остается неравномерной. Анализ проблемных областей вузов подтверждает, что *разработка и утверждение образовательной программы, кадровое обеспечение образовательных программ и вопросы приема студентов* являются ключевыми зонами, требующими усиленного внимания.

На основе анализа отчетов внешних экспертных групп по программной аккредитации приведены основные рекомендации для улучшения образовательных программ: *использование современных IT-решений, цифровая трансформация образовательных ресурсов; модернизация контента образовательных программ; усиление связи с рынком труда; активное вовлечение заинтересованных сторон (студенты, выпускники, работодатели), укрепление кадрового потенциала, взаимодействие с регионами и работодателями для набора студентов, привлечение мотивированных и способных студентов и оснащенность дисциплин учебными материалами*. Эти направления призваны повысить качество подготовки учителей нового формата способных работать в условиях модернизации системы образования.

В целом результаты анализа показывают, что на уровне образовательных программ необходимо активизировать управленческие решения. Усиление внутреннего мониторинга, систематизация работы с заинтересованными сторонами и реализация решений на программном уровне являются фундаментальными элементами обеспечения качества вузов современным вызовам.